

Управление образования города Хабаровска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад №41

Принята на заседании
педагогического
совета Протокол №5
от «25» мая 2021 года



О.С.Меркулова

54

28 мая 2021 года

**Дополнительная общеобразовательная
программа социально-гуманитарной
направленности**

«Мы разные»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 5-7 лет

Автор:

Кондратьева Любовь
Александровна,

педагог высшей
квалификационной категории

Хабаровск, 2021

1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Разработка программы проводилась на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 №304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Хабаровском крае;
- Устава МАДОУ № 41.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Направление – социальная адаптация.

Актуальность, педагогическая целесообразность

На сегодняшний день сложилась такая ситуация, когда жители бывших союзных республик приезжают на заработки в большие города России.

Очень часто они привозят с собой свои семьи, в которых есть маленькие дети. Всех детей-мигрантов можно разделить на две группы: билингвы–дети, в семьях которых говорят, как на своем родном языке, так и на русском языке. Для детей-билингвов русский язык является почти родным. Как правило, такие дети коммуникабельны, они понимают обращенную речь, говорят по-русски, не испытывают затруднений в общении со взрослыми и детьми. Дети-инофоны – это дети, чьи семьи недавно мигрировали.

Своим детям, как правило, мигранты хотят дать образование на русском языке. Поэтому детей устраивают в русскоязычные детские сады. Трудность пребывания в русскоязычном детском саду для ребёнка в том, что он не умеет говорить по-русски, не понимает речи, обращенной к нему.

Это происходит оттого, что у ребёнка отсутствует опыт проживания в русской культурно-языковой среде. Дома родители с ним не говорят на русском языке, дома для него созданы совсем иные условия: язык, традиции воспитания, культура, общение, и если у семьи нет русскоязычного общения, и родители не заботятся о последовательном приобщении к окружающей культуре, то овладения вторым – русским языком не происходит.

Облегчить задачу вхождения ребёнка в жизнь иной среды, помочь ему овладеть языком и культурой, в рамках которых будет проходить его дальнейшая жизнь – сложная, многосторонняя задача, решение которой может занять не один год. Приобщение к русскому языку должно происходить в объёме, достаточном для нормального вхождения в дошкольную и школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание в детском коллективе, где воспитание, обучение и преподавание будет происходить на русском языке.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что занятия проводятся в форме игр, путешествий, рассуждений, экскурсий.

Новизна

Программ для работы с детьми-инофонами нет.

Адресат программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Объем программы и режим работы

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в месяц	Количество часов в месяц	Количество месяцев	Количество занятий в год
1 год обучения	30минут	4	4	9	36
Итого по программе	30минут	4	4	9	36

Режим и формы организации занятий

Занятия проводятся 4 раза в месяц. Продолжительность занятия – 30 минут.

Форма проведения:

- интегрированные занятия;
- чтение художественных произведений духовно-нравственного содержания;
- беседы;
- беседы-обсуждения;
- организация выставок;
- целевые прогулки;
- занятия-экскурсии (например, к Храму).

Продуктивная деятельность:

- оформление фотоальбома «Наши праздники»;
- открытки к празднику;
- выставки рисунков, открыток, поделок, выполненные детьми и детьми вместе со взрослыми.

Итоговая диагностика (май).

1.2.Цели задачи программы

Цель: повышение уровня социально-психологической адаптации детей-мигрантов.

Задачи:

а) формировать умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи, договариваться с людьми, согласовывать с ними свои интересы и взгляды, уважать людей разных национальностей;

б) формировать внутреннюю позицию воспитанника, направленную на поиски установления личностного смысла на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;

в) обогащать знания детей об основных моральных нормах и правилах современного общества;

г) развивать этические чувства – чувство стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

1.3. Учебный план

месяц	Название занятия	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
сентябрь	Страна, в которой мы живем	1	1		наблюдение
	Народы нашей страны	1		1	наблюдение
	Люди с разным цветом кожи	1	1		наблюдение
	Кто на каком языке говорит	1	1		наблюдение
октябрь	У каждого народа своя одежда	1		1	наблюдение
	Кухня разных народов народов	1		1	представление результатов
	Каравай в печи, лаваш в тандыре	1		1	наблюдение
	Жилища разных народов	1		1	наблюдение
ноябрь	Архитектура русских храмов	1		1	наблюдение
	Архитектура храмов разных народов: мечеть, дацан.	1		1	наблюдение
	День народного единства	1		1	выставка
	Священные книги разных народов.	1	1		наблюдение
декабрь	Игры разных народов	1		1	наблюдение
	Сказки народов мира	1		1	наблюдение
	У каждого народа свои обычаи	1		1	наблюдение
	Какой ты?	1		1	наблюдение
январь	Друг познается в беде	1		1	выставка
	Подарок для друга	1		1	наблюдение
	Мамы разные	1		1	выставка работ
	Дружба без границ	1		1	наблюдение
февраль	Поговорим о доброте	1	1		наблюдение
	Почему мы обижаем близких людей	1		1	наблюдение
	Все мы жители планеты Земля	1		1	наблюдение
	Каков есть, такова и честь	1		1	наблюдение
март	Выполнение основных правил христианской жизни – доброе дело и милосердие (По сказке «Цветик - семицветик»)	1		1	наблюдение
	За добро добром платят	1		1	наблюдение
	Доброе братство сильнее богатства (по сказке «Старик и сыновья»)	1		1	наблюдение
	В тесноте, да не в обиде	1		1	наблюдение
апрель	Кто зазнается, без друзей остается	1		1	наблюдение
	О ссоре, прощении и примирении	1		1	наблюдение
	Как помириться?	1		1	наблюдение
	О любви и доброте в семье	1		1	наблюдение
май	Мой любимый семейный праздник	1	1		наблюдение
	Праздник	1		1	наблюдение
	Диагностика	1		1	анкетирование
	Диагностика	1		1	анкетирование
	Итого занятий в год	36	6	30	

1.4. Содержание программы

Теоретические сведения – 6 занятий. Практическая работа – 30 занятий (приложение 1).

Формы контроля – наблюдение, выставки работ, анкетирование после завершения реализации программы.

1.5. Планируемые результаты.

Метапредметные:

- умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;
- понимание позиции других людей (взгляды, интересы);
- умение договариваться с людьми, согласовывать с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща, уважать людей разных национальностей;

Предметные:

- усвоение воспитанниками конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках программы, опыта решения проблем в общении с детьми разных национальностей.

Личностные:

- формирование внутренней позиции воспитанника;
- формирование умения осуществлять поиск и установление личностного смысла на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- обогащение знаний об основных моральных нормах и ориентации;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Материально-техническое обеспечение.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации дополнительной программы как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях:

- печатные (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы и др.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- комплект книг о разных народах, быте, занятиях народов разных национальностей;
- предметы быта, одежда разных национальностей;
- магнитофон;
- проектор.

2.2. Информационное обеспечение

Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники ДОУ, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении занятий;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и совместной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности воспитанников;

- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов.

Организация социально открытого пространства нравственного развития и воспитания, уклада жизни воспитанников осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка.

Оценочные материалы (для отслеживания и оценивания **только** планируемых результатов) (приложение 2):

1. Рисуночная диагностика «Я в детском саду» (автор Баркан А.И.);
2. Методика диагностики тревожности (автор Сирс Р.);
3. Диагностика эмоциональных состояний дошкольника (автор Кучерова Е.Б.);
4. Методика выявления уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей (автор Микляева Ю.В.).

3. Методическое обеспечение

- Методические рекомендации о создании условий социализации и адаптации детей-мигрантов.
- Консультация «Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях».
- Модель социокультурной интеграции детей-мигрантов.
- Дневник сопровождения.
- Реализация этнокультурной составляющей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.
- Повышения квалификации «Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном обществе».
- Материалы практического семинара «Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации адаптации и интеграции детей»

4. Список источников

Список литературы для педагогов:

1. Розенблюм С.А., Чибисова М.Ю. Инклюзивный подход в разработке индивидуальной образовательной траектории ребенка-мигранта.

2. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов. [Электронный ресурс]/под ред. О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова. М.: МГППУ. 2013. – 273 с.

3. Хухлаев О.Е., Шеманов А.Ю., Чибисова М.Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов: философские и психологические аспекты. Материалы Международного семинара

4. Межкультурное образование в условиях глобализации: современная практика и тенденции развития. Москва, 4 – 7 декабря 2012.

5. Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Чибисова М.Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты. // Психологическая наука и образование 2013. № 3. С. 5–18 ISSN: 1814-2052/2311-7273 (online) Портал психологических изданий PsyJournals.ru—<http://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/63355.shtml> [Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты - Психологическая наука и образование - 2013. №3]

Список литературы для родителей:

1. Абсалимова А.Г., Горбачева Ю.С. Этика межнационального общения детей в поликультурной группе. - Уфа: Творчество, 1997.

2. Акишина А.А. Странарусской грамматики. - 2007г., 168 с.

3. Бабаева, Т.И. Творческое сотрудничество детского сада и семьи как фактор воспитания готовности дошкольников к обучению в школе // Альманах «Детство». №1, 1998. С.56 - 71.

4. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Моя русская грамматика. Учебно-методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Блинова Л.Ф. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. Казань, 2007.
6. Гукаленко О.В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве.– Ростов н/д: РГПУ, 2000.
7. Жигун А.М. К анализу особенностей рефлексии в игровой деятельности // Игровое моделирование: Методология и практика. - Новосибирск: Наука, 1987. 232 с.
8. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. Пермь, 2002.
9. Колобок идет по свету, О.В. Афанасьева, Гольятти.
10. Крысько В.Г. Этническая психология. М., 2007.
11. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. –160 с.
12. Леонтьев А.А. Раннее обучение детей языкам: что нас объединяет (К итогам международного совещания экспертов ЮНЕСКО-МАПРЯЛ по проблемам обучения детей младшего возраста//Русский язык за рубежом. - 1985.-№ 4.- с. 50-53.
13. Негневицкая Е.И., Протасова Е.Ю. Проектирование игровых ситуаций в обучении дошкольников второму языку // Психолого-педагогические вопросы развития речи в детском саду. - М., 1987. - 120 с.
14. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-240 с.
16. Овчинников А.В., Протасова Е.Ю. Двухязычие и дети со специфическим языковым недоразвитием
17. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двухязычных дошкольников: учебное пособие - Владос, 2010.-253 с.
18. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И.Селиверстова.
19. Психолого-педагогические основы обучения русскому языку дошкольников // Современное состояние и перспективы профессиональной подготовки специалистов-филологов в разных странах: Тез. Доклада международной конференции 28-30 октября 1997г. Москва, стр.132.
20. Смирнова Е.О., Утробина В.Г. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. –1996. –№ 3.
21. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ.– СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
22. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., 2006.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.
24. Хватцев М.Е. Логопедия: уч. для пединститутов. – М, 1937.
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., 2009.
26. Шайгерова Л. Кризис идентичности в ситуации вынужденной миграции// Психологи о мигрантах и миграции в России.- М., 2001. № 2.С. 75 – 85.
27. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. - Л., 1974.

Содержание программы

№ n/n	Тема	Цель	Форма проведения	Форма контроля
1	Страна, в которой мы живем	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.	Занятие-путешествие	Наблюдение
2	Народы нашей страны	Познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.	Занятие	Наблюдение
3	Люди с разным цветом кожи	Формирование представлений детей о том, что люди отличаются между собой по особенностям лица (цвету глаз, волос, кожи, форме носа, ушей), манере ходить, говорить.	Занятие	Наблюдение
4	Кто на каком языке говорит	Познакомить детей с многообразием языков мира и языками международного общения. Развивать самостоятельность суждений, умение делать выводы, связную речь. Воспитать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам.	Занятие	Наблюдение
5	У каждого народа своя одежда	Формирование представлений о народных костюмах: - познакомить воспитанников с особенностями народных костюмов, с разнообразием и повсеместным распространением национального костюма как символа народа, страны; - развитие национального самосознания, повышение самооценки.	Занятие-экскурсия	Наблюдение
6	Кухня разных народов	Изучить репертуар кухни национальных блюд, обосновать необходимость употребления в пищу блюда других национальностей.	Занятие	Наблюдение
7	Каравай в печи, лаваш в тандыре	Воспитывать уважение к хлебу и традициям людей разной национальности, развивать коммуникативные навыки и познавательные интересы.	Краткосрочный проект	Представление результатов проекта
8	Жилища разных народов	Уточнение представлений детей о разнообразии человеческих жилищ разных народов России.	Тематическое занятие	наблюдение
9	Архитектура русских храмов	Дать первоначальные представления о православном храме, ознакомить детей с первыми правилами поведения в храме.	Экскурсия	Наблюдение
10	Архитектура храмов разных народов: мечеть, дацан.	Дать первичные представления о мечети и дацане: знакомство с правилами строительства и устройства храмов разных народов, с их внешним видом и внутренним убранством.	Занятие-путешествие	Наблюдение
11	День славянской письменности и культуры.	Расширять представления детей о культурном наследии своего народа посредством введения их в книжную культуру.	Занятие	Наблюдение

	Наши буквицы			
	Священные книги разных народов. Библия, ко-ран.	Содействовать развитию у детей интереса к книге и книжной культуре. Познакомить с разными книгами, которые считаются священными.	Занятие	Выставка рисунков букв- заставок
13	Игры разных народов	Активация использования народных игр в семейном воспитании, приобщение к культуре народов России.	Занятие- игра	Наблюдение
14	Сказки народов мира	Познакомить с народными сказками разных стран, их особенностями, с бытом и традициями разных народов; формировать умение понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами	Занятие	Наблюдение
15	У каждого народа свои обычаи	Вызвать у детей интерес к русским традициям. Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о её быте, некоторых исторических событиях, культуре. Воспитывать интерес к родной земле, её прошлому, учить видеть красоту народных обрядов, мудрость традиций, воспитывать чувство гордости за свой народ и его прошлое. Воспитывать интерес к отечественной культуре, к обычаям и традициям русского народа	Занятие	Наблюдение
16	Какой ты?	Способствовать развитию у детей самосознания и эмоциональной чувствительности к другим людям; навыков произвольного поведения и саморегуляции. Развивать навыки различия эмоционального состояния других людей и своих собственных.	Занятие- размышление	Наблюдение
17	Друг познается в беде	Формировать нравственные модели поведения, такие как дружба, взаимовыручка, послушание. Учить детей тому, что дружить – значит помогать друг другу.		Наблюдение
18	Подарок для друга	Расширять представление детей о проявлении сочувствия как одной из норм поведения.	Занятие ИЗО	Выставка
19	Мамы разные нужны	Познакомить с историей праздника, воспитать уважение к родителям.	Занятие	Наблюдение
20	Дружба без границ	Формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива: -обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба»; -познакомить детей с законами дружеских отношений.	Игровое занятие	Наблюдение
21	Поговорим о доброте	Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию.	Занятие	Наблюдение
22	Почему мы обижаем близких нам	Учить детей различать понятия «добро» и «зло»; побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким;	Занятие- размышление	Наблюдение

	людей	формировать осознание моральной стороны поступков.		
23	Все мы жители планеты Земля	Познакомить детей с историей России, её символикой; вызвать интерес к истории своей страны; - воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	Занятие-путешествие	Наблюдение
24	Каков есть, такова и честь (По сказке «Стойкий оловянный солдатик»)	Формировать нравственно-этические представления о стойкости и мужестве, любви и верности. Подвести детей к пониманию того, что в жизни нет мелочей и никем нельзя пренебрегать. Формировать представление о войне как воплощении верности, стойкости и мужества.	Занятие	Наблюдение
25	Выполнение основных правил христианской жизни – доброе дело и милосердие (По сказке «Цветик-семицветик»)	На примере сказки показать образец верного выбора друга. Помочь детям осознать, что милосердие способно творить чудеса. Дать детям представления о том, что физическая ущербность не говорит еще об ущербности души. Подводить к пониманию необходимости милосердия и любви в отношениях между людьми.	Занятие-беседа	Наблюдение
26	За добро добром платят (По сказке «Сивка-бурка»)	Закреплять представления о различении таких качеств, как <i>дружба – ссора, милосердие – злоба, смелость – трусость</i> . Учить понимать и использовать поговорку и пословицу: «За добро добром платят»	Занятие	Наблюдение
27	Доброе братство сильнее богатства (по сказке «Старик и сын»)	Развивать у детей умение уступать, договариваться, ладить с другими детьми и со взрослыми. Обогащать словарный запас, развивать понимание смыслов слов-антонимов: согласие – вражда, вместе – врозь, порознь. Понимать и различать качества характера: мудрый, умный, дальновидный	Занятие-игра	Наблюдение
28	В тесноте, да не в обиде (По сказке «Теремок»)	Учить детей анализировать поступки героев сказки и их последствия, понимать смысл пословицы: «В тесноте, да не в обиде». Способствовать формированию представлений о доброте и взаимопомощи. Воспитывать у детей гостеприимство, доброжелательность и дружелюбие.	Занятие-размышление	Наблюдение
29	Кто зазнается, без друзей остается (По сказке «Черепуха и заяц»)	Подводить детей к пониманию смысла пословицы «Кто зазнается, ни с чем остается». Учить детей ценить старательность, скромность и не принимать хвастливость.	Занятие	Наблюдение
30	О ссоре, прощении и примирении	Закреплять у детей представление о дружеских отношениях. Понимать значение выдержки и взаимовыручки, характерной для дружбы. Воспитывать дружелюбие и взаимопонимание.	Занятие	Наблюдение

		Учить детей тому, что дружить – это значит понимать и прощать друг друга.		
31	Как помириться? (По сказке «Лиса и журавль»)	Дать детям представление о причинах ссор между детьми и людьми. Воспитывать у детей уступчивость, доброту и щедрость	Занятие	Наблюдение
32	О любви и доброте в семье	Воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к ближним; чувства почтения, благодарности и любви к родителям; доброжелательность и добросердечность.	Занятие-размышление	Наблюдение
33	Мой любимый семейный праздник	Формировать у детей умение рассказывать о своем любимом празднике в семье. Развивать монологическую речь	Занятие-беседа	Наблюдение
34	Праздник «Дети разных народов»	Воспитывать и поддерживать у детей интерес и желание посильно участвовать в большом празднике.	Развлечение	Наблюдение
35	Диагностика			Анкетирование
36	Диагностика			Анкетирование

Методика рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе
(методика А. И. БАРКАН)

Инструкция: детям предлагается выполнить рисунок на тему «Я в детском саду» или «Я в школе» (в зависимости от возраста).

Обработка проводится в соответствии с общими принципами рисуночных тестов, в частности, характером сюжета рисунка, наличием декоративных элементов, дополнительных элементов и др.

На основании анализа результатов выделяются 3 группы детей:

1. с отсутствием признаков дезадаптации – 1-я группа;
2. с наличием нескольких признаков дезадаптации – 2-я группа;
3. с явно выраженной школьной дезадаптацией – 3-я группа.

Общие отличия рисунков детей 1-й и 3-й группы:

- *цветовые* (у детей 1-й группы преобладают яркие цвета, 3-й группы – черный и серый);
- *сюжетные* (у детей 1-й группы изображен учебный процесс, 3-й группы – перемена или уход домой);
- *в изображении людей* (у детей 1-й группы присутствуют несколько человек, чаще с воспитателем или учителем, 3-й группы – люди отсутствуют или присутствует один ребенок, реже один воспитатель или учитель);
- *в изображении воспитателя или учителя* (у детей 1-й группы фигура воспитателя или учителя изображена адекватно, 3-й группы – в доминантной либо агрессивной позиции).

Таким образом, на основании данной методики можно сделать *предварительные выводы* о тревожном (дезадаптированном) или не тревожном, адекватном (адаптированном) уровне готовности ребёнка к обучению в ДОУ или школе.

Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса)

Данная методика представляет собой, по существу, образец *техники факторного анализа* и рассчитана как на дошкольников, так и на младших школьников. Впервые была представлена **Робертом Ричардсоном Сирсом** (1927), английским психологом, профессором Лондонского и Честерфильдского университетов (1863-1945).

Инструкция: совместно с воспитателем или учителем на группу или класс заполняется лист наблюдений по следующему образцу:

Фамилия, имя ребенка	Укажите номер признака
Иванова Маша	3,6,7
Петров Саша	1
.....	

1. Часто напряжен, скован.
2. Часто грызет ногти. Сосет палец.
3. Легко пугается.
4. Сверхчувствителен.
5. Плаксив.
6. Часто агрессивен.
7. Обидчив.
8. Нетерпелив, не может ждать.
9. Легко краснеет, бледнеет.
10. Имеет трудности в сосредоточении, особенно в экстремальной ситуации.
11. Суевлив, много лишних жестов.
12. Потеют руки.
13. При непосредственном общении с трудом включается в работу.
14. Чрезмерно громко или чрезмерно тихо отвечает на вопросы.

Обработка результатов:

- 1-4 признака – *слабая* тревожность;
- 5-6 признаков – *выраженная* тревожность;
- 7 признаков и более – *высокая* тревожность.

Итак, на основании результатов диагностики (хотя бы 2.1. и 2.2) и наблюдений за детьми детей каждого класса или группы детского сада можно условно разделить на **3 группы** в соответствии с уровнем их психологического здоровья:

- дети 1-й группы, отнесенные к *креативному* уровню, не требуют психологической поддержки;
 - дети 2-й группы должны быть включены в *групповые занятия* профилактически-развивающей направленности;
- с детьми 3-й группы необходимо проводить *индивидуальную* коррекционную работу.

Диагностика по методике Ю. В. Микляевой

«Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей»

Оцениваются умения:

- поздороваться;
- обратиться с просьбой;
- привлечь внимание;
- побудить к действию;
- передать информацию;
- поблагодарить;
- спросить;
- задать уточняющий вопрос;
- выразить несогласие;
- выразить отрицание.

Оценка каждого из данных параметров – 1 балл.

Невыполнение – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10.

Низкий уровень – 3 и менее баллов.

Средний уровень – 4 -6 баллов.

Высокий уровень – 7 -10 баллов.